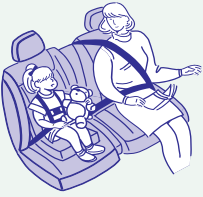




For more information, please call us at 305-631-8111 or visit us at [www.teachmorelovemore.org](http://www.teachmorelovemore.org).



## Buckle Up!

By Julia Belkowitz, MD, Judy Schaechter, MD, Gayane Stepanian, Susan Uhlhorn PhD, and Steve Dearwater for The Injury-Free Coalition for Kids at the University of Miami Holtz Children's Hospital.

Valentine's Day marks "Child Passenger Safety Week." Show your family you love them by always using your seat belt and buckling up those riding in your car. Those without a seat belt can injure others riding in the car. So use your seat belt for your sake and for the safety of others, too. Use it every time you ride.

Cars aren't really made for children. Car seats, boosters and seat belts have been proven to keep them safer. To pick the right type of safety restraint, consider your child's age, weight, height and the seat's manufacturer's instructions.

- All children less than a year old should be in a rear facing car seat.
- Children more than one year AND 20 pounds can use a forward facing car seat.
- Children more than 40 pounds should use a booster seat with the car's lap and shoulder belt.
- Once the vehicle's seat belt fits properly -- with the shoulder strap over the shoulder and the lap portion over the hip bones -- a child can use the seat belt only. This usually happens around 8-9 years of age or 4 feet 9 inches tall.
- All children less than 13 years of age should sit in the back seat at all times.

Picking the right seat and using it correctly can be confusing. Ask a trained expert to help you find the right seat for your child. These certified technicians will teach you how to use your seat properly and about injury risks. To find a location near you call the Injury-Free Mobile at 305-243-8838 or check [www.nhtsa.dot.gov](http://www.nhtsa.dot.gov).

### Teen Box

Teenagers are especially at risk for motor vehicle crashes. Some ways to help to your new drivers stay safe on the road:

- Limit the number of people riding in your teen's car. Passengers distract teen drivers and increase risk taking.
- Consider limiting driving at night -- it is a more dangerous time.
- Everyone should wear a seat belt for every trip in the car.
- Always remind your kids not to drink or use drugs and drive or ride with anyone under the influence of drugs or alcohol.
- Develop a teen driver contract signed by both you and your teen outlining your rules for safe driving.



## Picky Eaters

By Sheah Rarback M.S., R.D., from the Mailman Center for Child Development at the University of Miami

Sooner or later, most children will fit the label of "picky eater." That's quite normal development.

We usually see this around the toddler years. Your wonderful little eater is now refusing foods or may be going on binges and only eating one or two kinds of food. It's one way toddlers exert their independence. While it seems they are eating a little here and a little there, it usually adds up to enough by the end of the day. Most young children don't like to try new foods, but rather are most comfortable with food familiar to them. Children may need to see a new food 10-15 times before they will taste it. If your child is following the established growth curve and staying healthy he or she is probably getting enough to eat.

These tips can help you through these times:

- Be a role model for your children. Let them see you eating the vegetables you want them to try.
- Don't force new foods. Let your child see them and decide if they want to taste.
- Don't bribe them to try something.
- Keep introducing that food over and over.
- Have pleasant mealtime conversation.



Some of the pickiest eaters develop into children who will try most everything. It just takes patience and consistency.

MIAMI-DADE COUNTY Public Library System  
www.mdpls.org

Visit your local library for books, activities and ideas to encourage your child's literacy. To find a library near you call 305-375-2665 or log on to [www.mdpls.org](http://www.mdpls.org).



The Children's Trust

**OUR MISSION:**

To improve the lives of all children and families in Miami-Dade County by making strategic investments in their futures.

# Parenting School-Age Children

## Children Look to Role Models to Get a Picture of What They Can Become

Children are copycats. They watch adults for clues of how "to be." For children, what you do and how you do it makes a far greater impact than what you say. Boys, especially, benefit from having someone they can look up to and aspire to be.



The *5000 Role Models for Excellence* project, founded by State Sen. Frederica S. Wilson, is based on these truisms. Currently, 89 Miami-Dade public schools and more than 7,000 "at-risk" boys, from 4th to 12th grade, participate in the project.

Launched in 1993 as the *5000 African-American Male Role Models of Excellence*, the project is operated through the school system and has gained prominence over its 15 years. "Everyday" men – professionals, workers, responsible fathers – share their experiences, strength and life wisdom with the boys, inspiring them to stay in school, graduate and go on to college. The project keeps many of the boys away from the tough side of the justice system.

While a principal at tri-ethnic Skyway Elementary in Miami Gardens, Ms. Wilson started "Excellence" as a mentoring program for the African-American boys. "They were the ones being referred to the office for bridging the school misconduct code," she remembers. "I realized they were different and needed special attention."

She met with the boys each week for lunch, soon realizing that most were fatherless and being raised by grandmothers or single moms.

Sen. Wilson spread the program from Florida City to Carol City, quit her job, then ran for – and won – a spot on the school board. She won over key supporters and got the project funded through the school system.

The main purpose of *Role Models* is to keep at-risk boys in school and on track for graduation and then college,

explains Alix Desulme, instructional resource specialist and district coordinator for the project.

Participating schools have a site director, sometimes two, who mentor the boys. Seven of the current 105 directors in the county are women. The boys sign an agreement to stay out of trouble that 80-90 percent keep, according to Desulme, a former site director.

"It's amazing -- the schools have waiting lists. It's because they [the boys] come to belong to something, to a club. We're like a brotherhood; there's such bonding."

Initially focused exclusively on African-American boys, now boys of all ethnicities participate. *Role Models* emphasizes consequences, and stresses more carrots than sticks.

Pairing boys with men is a key component for the success of the project, says Caroline Raffington, a marketing specialist for the project. "We're creating the patterns that we want them to follow. If they can see these adult males in a positive light, their behavior patterns will change as they start learning they can be examples."

Actor Danny Glover's appearance at the project's first breakfast helped garner national attention and gain acceptance for the project in Miami. Many high-profile athletes and celebrities have helped over the years, but the project promotes "everyday heroes."

"We steer away from athletes, people who are 'one in a million'," says Sen. Wilson. "We share that everyday people are successful and try to expose [the boys] to as many men as possible."

So why can't girls participate? Ms. Wilson laughs at the question she's heard too many times and explains that "by helping boys be better boys and then become real men, we are helping the girls."

### Tip for Parents as Role Models

- **Self-confidence:** A child's own self-confidence in meeting people often depends on the parent's example.
- **Manners:** A child will learn good manners more easily when "please" and "thank you" are part of daily life.
- **Social skills:** As children take part in social activities with a parent, they begin to notice how the parent reacts to other people and new situations. They learn from you how to value other people and institutions.
- **Respect:** Parents who regularly criticize other people are teaching their child that other people are unimportant. Teach your child to respect the rights and feelings of others, by respecting your child's rights and feelings.
- **Home:** A child reared in a home filled with love, affection, and cooperation can more easily show love to others. This doesn't mean that you have to avoid conflicts, but the way you handle conflicts is important.
- **The positive:** Instead of focusing attention on punishments and rewards, find some quiet time and place and try to define what qualities we would like our children to have when they grow up.
- **Explain:** Preach what you practice. Modeling is more effective when we talk about what we are doing and why.

As a parent, know that you're not expected to be perfect.

For more parenting tips: *Miami-Dade County Public Schools – The Parent Academy* <http://theparentacademy.dadeschools.net>

(Revised from The Clearinghouse on Reading, English and Communication)

Call 305-571-5700 to learn more or visit us at: [www.thechildrenstrust.org](http://www.thechildrenstrust.org)

## Including All Children

### What is Inclusion?

By Bethany Sands for the **NEED** (Natural Environment Educational Development) Program at the Early Learning Coalition of Miami-Dade.

**"Inclusion"** is that word used in relation to children with "special needs," but what does it mean? Inclusion means including **all** children in **all** activities and events in **all** areas of the community, including school, house of worship and work. The focus allows each child with disabilities to reach the maximum potential in an environment with non-disabled children.

At the preschool level, social-emotional development (including healthy attachment and separation skills, positive peer interactions and self-regulation of behavior) allows each child to become independent and supports learning. Language, peer interaction and acquiring of appropriate behaviors are stressed. Both groups of children become one dynamic unit, learning from each other to share and accept differences. Each child benefits from increased self-esteem, sensitivity toward differences in others as well as cooperating and helping classmates. Each child brings unique talents and strengths to the classroom environment. Each day we should celebrate the uniqueness of all children.

For more information, contact **NEED** at 305-646-7220-ext. 269.



## Be a Part of our Newsletter

**Send in** Photos, question or helpful tips. Photos will be included in each issue. These photos personify our readership and do not imply or suggest any particular family styles or situations. Questions will be answered by local experts.

**Mail to:**  
The Early Childhood Initiative Foundation  
3250 SW Third Ave., Miami, Fla. 33129

Published through support from:  
**The Early Childhood Initiative Foundation**  
(305-646-7229) and **United Way Success By 6** (305-860-3000).

These two organizations work closely with the Early Learning Coalition of Miami-Dade/Monroe (305-646-7220) and The Children's Trust (305-571-5700).

**Editor:** Ana de Aguiar Echevarria (305-646-7230)

### Putting Books into the Hands of Young Children

By Alix Harper, of the Miami-Dade Family Learning Partnership.

Talking, singing, playing, reading, choosing books and writing go hand in hand as we support the growth of young children's emerging literacy skills. As we proceed in this new year, promote literacy in your home by sharing books with your child, and plan meaningful experiences to encourage listening, speaking, reading and writing. Encourage your child's emerging reading and writing skills through these exciting hands-on activities:

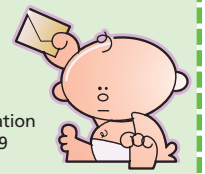
- Prepare family foods with your child. Let your child help you follow recipes and then pretend to write his or her own.
- Point out print in your environment: For example, restaurant menus, street signs and labels on foods.
- Take your child to community events. Such opportunities give the two of you much to talk about.
- Teach children rhymes, songs and poems. Let children share these with family and friends at celebrations.
- Read with children every day. Give children a chance to choose the books they want you to read.



*Remember that a very great gift we can give our children is a "love of learning."*

Want to subscribe to this newsletter for free?  
**¿Desea una suscripción gratuita para este boletín?**

Send this to / **Envíe esto a:** The Early Childhood Initiative Foundation  
3250 SW Third Ave., Miami, Fla. 33129  
or call 305-631-8111



Name / **Nombre** \_\_\_\_\_ Phone / **Teléfono** \_\_\_\_\_

Address / **Dirección** \_\_\_\_\_

I prefer / **Prefiero:**  Spanish  English  Creole



**The Children's Trust**  
Porque Todos Los Niños  
Son Nuestros Niños

**Nuestra Visión:**  
Convertirnos en el líder reconocido en materia de planificación, defensa y sostén de servicios de calidad que redunde en beneficio de los niños y las familias.

The Children's Trust  
**LLAME AL 211**  
Una línea de ayuda telefónica

The Children's Trust es una fuente de financiación, creada por los votantes en referéndum para mejorar la vida de los niños y las familias en Miami-Dade.

# enseñe más ame más

Cada momento que usted pasa con su hijo, cuenta. Por eso, cántele y léale cuentos, abrácelo, señálele deberes para realizarlos como una rutina, atiéndalo a las señales de su comportamiento, llévelos al médico periódicamente y escoja muy bien a la persona que se lo va a cuidar. Así es como su hijo crece, aprende, ama y triunfa.

Para más información llame al 305-631-8111 o visítenos en [www.ensenemasamemas.org](http://www.ensenemasamemas.org). Patrocinado por The Early Childhood Initiative Foundation.

## La TV y la Salud de sus Hijos

Por Dr. Lee M. Sanders, de la Escuela Miller de Medicina de la Universidad de Miami.

Ver demasiada televisión es malo para la salud de su hijo. Los niños en edad preescolar que ven televisión durante más de dos horas al día son más propensos a tener una conducta agresiva o falta de atención cuando son mayores. También tienden más a consumir drogas o alcohol. Los niños de nuestro país ven la TV, como promedio, unas cuatro horas diarias, sin contar el tiempo que pasan con los videos o los DVDs, o con juegos de video.

Alrededor de la mitad de los niños tienen un televisor en su habitación cuando comienzan el kindergarten. Los preescolares que tienen TV en su habitación suelen estar pasados de peso, ser menos activos físicamente, tienden a comer golosinas mientras miran la TV y presionan a los padres para que les compren comidas que no son saludables.

La TV puede afectar la forma en que aprende el niño. Varios estudios asocian el exceso de televisión con el pobre rendimiento escolar. Ningún estudio ha demostrado de manera consecuente los efectos positivos o educativos de la televisión para los niños, especialmente durante los primeros dos años de vida.

He aquí algunas sugerencias de la Academia Americana de Pediatría sobre cómo hacer que su hijo mire la TV sin perjudicarse:

1. Establezca límites. Evite la TV para los niños menores de 2 años. Para los mayores, limite

toda la TV, videos y juegos de computadora a menos de dos horas al día. No ponga un televisor en la habitación del niño.

2. Dé un buen ejemplo. Limite su propio tiempo frente al televisor, y escoja sus programas cuidadosamente.
3. Vea la TV con su hijo. Escoja programas educativos no violentos. Vea el programa con su hijo y comente sobre lo que ven. Explíquele que los personajes de la TV son ficticios y no son reales. Apague la televisión cuando se acabe el programa.

continúa en la página 2



3250 SW Third Ave.  
Miami, Fla. 33129

NON-PROFIT  
ORG.  
U.S. POSTAGE  
PAID  
MIAMI, FL  
PERMIT #5665

### CONTENIDO

¡Abróchalo! Un "abrazo" que puede salvarle la vida. ....2  
Melindrosos para comer .....2  
Los niños imitan a personas admirables para hacerse una idea de lo que pueden llegar a ser .....3  
¿Qué es la Inclusión? ..... 4  
Poner libros en las manos de los niños pequeños ..... 4

### NUESTRA MISIÓN:

Asegurar que todos los niños del Condado Miami-Dade cuenten con la atención, el compromiso y los recursos de la comunidad y, por ende, con la oportunidad de desarrollarse intelectual, emocional, social y físicamente de modo que cuando llegue el momento de ir al primer grado, estén listos y deseosos de aprender.

Si tiene alguna pregunta sobre cómo criar a su hijo o cómo ser un buen padre, llame a Enseñe Más/ Ame Más, al 305-631-8111. Esta organización opera en inglés, español y créole, las 24 horas.



Para más información, por favor llámenos al 305-631-8111 o visítenos en <http://www.ensenemasamemas.org>



## ¡Abróchalo! Un "abrazo" que puede salvarle la vida.

Dra. Julia Belkowitz, Dra. Judy Schaechter, Gayane Stepanian, Dra. Susan Uhlhorn, y Steve Dearwater  
The Injury Free Coalition for Kids de la Universidad de Miami Holtz Children's Hospital

Montar en un auto puede ser un peligro real para los niños. Mueren más niños en accidentes que por causas naturales, y más aún quedan discapacitados o tienen que ir al hospital. Cada año, mueren 30 niños y 200 entran en el hospital en el condado de Miami-Dade.

El Día de San Valentín marca la "Semana de la Seguridad del Niño en el Auto". Este año, demuéstrole a los tuyos que los amas usando *siempre* el cinturón de seguridad y abrochando a todos los que van en tu auto. Los que no lo usan pueden lesionar a otros que van en el auto. Por eso, usa tu cinturón de seguridad por tu bien y el de los otros. Usalo siempre.

En realidad, los autos no están hechos para niños. Los asientos, los elevadores de asientos y los cinturones de seguridad, sin duda, los protegen. Para decidir cuál es el asiento correcto, considera la edad de tu hijo, el peso, la estatura y sigue las instrucciones del fabricante.

- Todos los niños menores de un año deben ir en el asiento trasero mirando hacia atrás.
- Los niños de más de un año, y que PESEN 20 LIBRAS pueden ir mirando hacia adelante.
- Los niños que pesen más de 40 libras deben usar un asiento elevado con los cinturones de seguridad del auto.
- Cuando el cinturón de seguridad ya se ajusta adecuadamente al niño (la tira del hombro sobre el hombro y la porción horizontal sobre los huesos de la cadera), entonces el niño ya puede usar solamente el cinturón de seguridad. Esto ocurre generalmente alrededor de los 8 ó 9 años, o cuando el niño alcanza 4 pies, 9 pulgadas de estatura.

Escoger el asiento adecuado y usarlo correctamente puede ser confuso. Siempre puedes pedirle a un experto que te ayude a escoger el asiento correcto para tu hijo. Estos técnicos certificados también pueden enseñarte a usar correctamente el asiento y explicarte los riesgos de lesiones. Para encontrar un sitio cerca de ti, llama a Injury Free Mobile al (305) 243-8838 o visita [www.nhtsa.dot.gov](http://www.nhtsa.dot.gov).

### Adolescentes

Están especialmente en peligro de sufrir accidentes de autos. Algunos consejos para que estos nuevos choferes conduzcan con más seguridad:

- Limita la cantidad de personas que van en el auto de tu adolescente. Los pasajeros distraen al chofer y aumentan el riesgo.
- Trata de que no conduzca de noche, es más peligroso.
- Todos deben abrocharse el cinturón de seguridad.
- Recuérdales siempre que no deben beber ni consumir drogas y manejar, ni ir con nadie que esté bajo la influencia del alcohol o las drogas.
- Prepara un contrato que deberán firmar tú y el adolescente donde consten las reglas para manejar con seguridad.



continúa de página 1

4. **Busque videos y DVDs infantiles de calidad.** Los puede comprar, alquilar o sacar prestados de la biblioteca. Esto ayuda a asegurar que el contenido es educativo, no es violento ni comercial.
5. **Ayude a su hijo a resistirse a los comerciales.** Cuando su hijo le pida productos que se anuncian en la TV, explíquele que el propósito de los comerciales es hacer que la gente quiera tener cosas que en realidad no necesita.

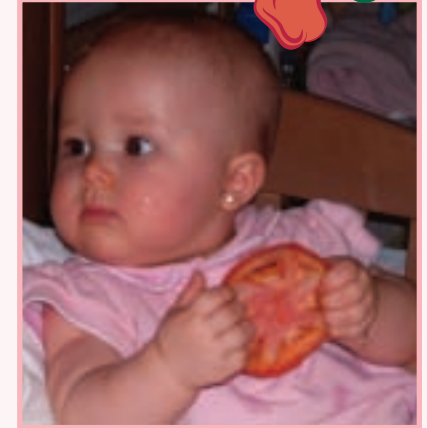
6. **Déle otras opciones.** Ayude a su hijo a encontrar otras cosas que hacer tales como jugar, leer, aprender un pasatiempo, un deporte, un instrumento musical o un arte, o sencillamente pasar el tiempo con la familia, los amigos o los vecinos.

For more ideas, and to get involved with creating a healthy TV environment for children, check out [www.wlrn.org](http://www.wlrn.org), [www.pbskids.org](http://www.pbskids.org), or [www.aap.org](http://www.aap.org).

## Melindrosos para comer

Por Sheah Rarback M.S., R.D., del Centro Mailman para el Desarrollo del Niño de la Universidad de Miami

Hay momentos en que la mayoría de los niños caben en la categoría de melindrosos para comer. Es casi parte del desarrollo normal. Normalmente, esto se ve en los parvulitos. Ese niño que comía divinamente, ahora rechaza los alimentos, se pone a jugar con la comida o sólo quiere comer una o dos cosas. Esta es una de las formas en que los parvulitos ejercen su independencia. Aunque le parezca que está comiendo un poquito por aquí y un poquito por allá, al final del día ha comido suficientemente. A la mayoría de los niños pequeños no les gusta probar alimentos nuevos; les gustan más los alimentos que ya conocen, lo que explica que quieran comer lo mismo todos los días. Antes de probarlos, es posible que tengan que ver un alimento nuevo unas 10 ó 15 veces. Si su hijo sigue normalmente la curva de crecimiento y se mantiene saludable, lo más probable es que esté comiendo lo suficiente.



Estos consejos pueden ayudarle durante estos tiempos difíciles:

- Dé el ejemplo a sus hijos. Deje que ellos la vean comiendo los vegetales que usted quiere que ellos prueben.
- No los obligue a probar nuevos alimentos. Permita que el niño los vea y decida si quiere probarlos.
- No los soborne para que prueben algo.
- Siga ofreciéndole el nuevo alimento una y otra vez.
- Sustenga una conversación agradable durante la comida.



Algunos de los más melindrosos para comer, llegan a ser niños que prueban casi todo. Es cuestión de paciencia y perseverancia.



The Children's Trust

**NUESTRA MISIÓN:**

Mejorar las vidas de los niños y Familias en el Condado de Miami-Dade por medio de la implementación de inversiones estratégicas para su futuro.

# Educando niños de edad escolar

## Los niños imitan a personas admirables para hacerse una idea de lo que pueden llegar a ser

Los niños son imitadores por naturaleza. Observan a los adultos buscando ideas de cómo "ser". Para los niños, lo que usted hace y cómo lo hace produce un impacto mucho mayor que lo que usted dice. Los varones, especialmente, se benefician de tener a alguien a quien poder observar e imitar.



El proyecto llamado *5000 Role Models for Excellence*, fundado por la Senadora Estatal, Frederica S. Wilson, se basa en esas verdades irrefutables. En la actualidad, 89 escuelas públicas de Miami-Dade, y más de 7,000 chicos "en peligro de descarriarse", de los grados 4º al 12º, participan en el programa.

Este proyecto, que comenzó en 1993, como *5000 African-American Male Role Models of Excellence*, es operado a través del sistema escolar y ha ganado prominencia en el curso de sus 15 años. "Hombres comunes y corrientes" – profesionales, trabajadores y padres responsables– comparten sus experiencias, sus capacidades y su conocimiento de la vida con los chicos, inspirándolos a permanecer en la escuela, a graduarse y a ir al college. El proyecto mantiene a muchos niños lejos del lado malo del sistema de justicia.

Siendo directora de la escuela primaria de Miami Gardens, Skyway, que acoge a estudiantes de tres etnias diferentes, la Sra. Wilson comenzó "Excellence" como un programa de mentores para varones afro-americanos. "Ellos eran los que llevaban a la dirección por mala conducta", recuerda la Sra. Wilson. "Me di cuenta de que eran diferentes y de que necesitaban atención especial".

Se reunía con los chicos todas las semanas para almorzar y pronto se dio cuenta de que la mayoría no tenía padre y que los criaba la abuela o sólo la madre.

La Senadora Wilson difundió el programa desde Florida City hasta Carol City, dejó su trabajo y aspiró –y ganó– un puesto en la junta escolar. Conquistó a los más importantes partidarios e hizo que el proyecto recibiera fondos del sistema escolar.

El propósito principal de *Role Models* es mantener en la escuela y en buen camino a los muchachos que están en peligro de descarriarse para que se gradúen y después

vayan al college, explica Alix Desulme, especialista en recursos para la instrucción y coordinador del distrito para el proyecto.

Las escuelas participantes tienen un director, a veces dos, que sirven de mentores a los muchachos. Siete de los actuales 105 directores del condado son mujeres. Los niños firman un acuerdo para mantenerse alejados de los problemas y entre el 80 y el 90 por ciento lo cumple, según Desulme, un ex director.

"Es asombroso: las escuelas tienen lista de espera. Eso se debe a que ellos (los chicos) vienen para pertenecer a algo, a un club. Somos como una hermandad, ¡hay tanta unión!"

Inicialmente, el programa se enfocó sólo en los varones afro-americanos, pero en la actualidad participan todas las etnias. Role Models hace énfasis en las consecuencias y presta más importancia a las zanahorias que a los palos.

Que cada hombre sea modelo de un niño es un factor clave para el éxito del proyecto, dice Caroline Raffington, una especialista en el mercadeo del proyecto. "Estamos creando los patrones que queremos que ellos sigan. Si ellos ven en estos hombres un modelo positivo, sus patrones de conducta cambiarán según empiezan a aprender que ellos también pueden ser modelos.

La comparecencia del actor Danny Glover en el primer desayuno del proyecto ayudó a atraer la atención nacional y a ganar su aceptación en Miami. Muchos atletas reconocidos y otras celebridades han ayudado a través de los años, peor el proyecto promueve a los "héroes de todos los días".

"Nos alejamos de los atletas, de esos que son "uno en un millón", dice la Senadora Wilson. "Les enseñamos que la gente común y corriente tiene éxito y tratamos de que conozcan a la mayor cantidad de hombres posible".

¿Y por qué no pueden participar las niñas? La Sra. Wilson se ríe de la pregunta que le han hecho tantas veces y explica que "ayudando a los varones a ser mejores varones y a convertirse en hombres de verdad, estamos ayudando a las niñas".

### Ideas para que los padres sean Modelos a Imitar

- **Confianza en sí mismos:** La confianza del niño en sí mismo al conocer a otras personas depende a menudo del ejemplo que den los padres.
- **Buenas Maneras:** El niño las aprende más fácilmente cuando decir "por favor" y "gracias" forma parte de la vida diaria.
- **Relacionarse Socialmente:** Según los niños participan en las actividades sociales con sus padres, comienzan a notar cómo el padre reacciona con los demás ante nuevas situaciones. Aprenden de ustedes cómo valorar a los demás y a las instituciones.
- **Respecto:** Los padres que constantemente critican a otras personas están enseñando a sus hijos que los demás no son importantes. Enséñele a su hijo a respetar los derechos y los sentimientos de otras personas respetando los derechos y los sentimientos del niño.
- **El Hogar:** Un niño criado en un hogar donde reina el amor, el afecto y la cooperación puede mostrar amor más fácilmente hacia los demás. Esto no quiere decir que usted tenga que evitar conflictos, pero la forma en que los maneja es importante.
- **Lo Positivo:** En lugar de centrar la atención en castigos y recompensas, busque un momento y un lugar adecuados y trate de definir las cualidades que quisiera que sus hijos tengan cuando sean grandes.
- **Explique:** Predique con el ejemplo. Es más efectivo cuando hablamos sobre lo que hacemos y por qué lo hacemos.

Sepa que no se espera que usted sea un padre perfecto.

**Para encontrar más ideas sobre cómo educar a sus hijos:**  
Miami-Dade County Public Schools – The Parent Academy  
<http://theparentacademy.dadeschools.net>

(Revisado por The Clearinghouse on Reading, English and Communication)

Para más información llame al 305-571-5700 ó visítenos en:  
[www.thechildrenstrust.org](http://www.thechildrenstrust.org)

## Todos Los Niños se Incluyen

### ¿Qué es la Inclusión?

Por *Bethany Sands de NEED (Natural Environment Educational Development) Program en Early Learning Coalition of Miami-Dade*

“**Inclusión**” es una palabra que se usa en relación con los niños que tienen “necesidades especiales”, pero ¿qué significa? Quiere decir incluir a **todos** los niños en **todas** las actividades y eventos, y en **todas** las áreas de la comunidad, incluyendo la escuela, la iglesia o el templo y el trabajo. Este enfoque permite que cada niño con discapacidades alcance el máximo de su potencial en un ambiente que comparte con niños que no tienen discapacidades.

En el nivel preescolar, el desarrollo socio-emocional (que incluye la sana capacidad de apego y separación, la interacción positiva con sus semejantes y la autorregulación de la conducta) permite a los niños hacerse independientes y es a la vez un apoyo para el aprendizaje. Se hace énfasis en el lenguaje, la interacción con los compañeros y la adquisición de comportamientos apropiados. Ambos grupos de niños llegan a ser una unidad dinámica, que aprenden unos de otros a compartir y aceptar las diferencias. Cada niño se beneficia de una mayor auto-estima, se hace sensible a las diferencias con los demás y coopera y ayuda a sus compañeros de clase. Cada niño aporta sus talentos especiales y sus capacidades al ambiente de la clase. Todos los días debemos celebrar la unicidad de todos los niños.

Para más información, póngase en contacto con **NEED** a través del 305-646-7220-ext. 269.



### Poner libros en las manos de los niños pequeños

Por *Lisa Blair, directora ejecutiva de Miami-Dade Family Learning Partnership*

**H**ablar, cantar, jugar, leer, escoger libros y escribir son actividades que van de la mano cuando ayudamos a dar los primeros pasos en la instrucción de los niños pequeños. Ahora que comenzamos un año nuevo, estimule la instrucción en su casa compartiendo libros con su niño, planeando experiencias significativas que pueden animarle a escuchar, hablar, leer y escribir. Estimule sus incipientes habilidades de lectura y escritura mediante estas maravillosas actividades prácticas:

- Prepare la comida con su hijo. Permítale que le ayude a seguir las recetas y después escriba una receta inventada por el niño.
- Señale los letreros o materiales impresos que encuentra a su alrededor: Menús de restaurantes, señales de tránsito y etiquetas de los alimentos.
- Lleve al niño a los eventos de la comunidad. Estas oportunidades les dan a ustedes dos toda clase de temas sobre los cuales conversar.
- Enséñele rimas, canciones y poemas. Dele la oportunidad de compartírselos con la familia y los amigos en las fiestas.
- Lea con los niños todos los días. Permítale escoger los libros que quiere que usted le lea.

*Recuerde, el mejor regalo que podemos darles a nuestros hijos es “el amor por aprender”.*



## Forme Parte del Boletín

**Envíenos** fotos, preguntas o ideas provechosas. Incluiremos fotos en cada boletín. Esas fotos personifican a nuestros lectores y no sugieren estilos de familias o situaciones específicas. Expertos locales contestarán las preguntas.

**Envíelas a:**  
The Early Childhood Initiative Foundation  
3250 SW Third Ave., Miami, Fla. 33129

Publicación patrocinada por:  
**The Early Childhood Initiative Foundation**  
(305-646-7229) y **United Way Success By 6** (305-860-3000). Estas organizaciones colaboran con Early Learning Coalition of Miami-Dade/ Monroe, la organización responsable de los programas infantiles subsidiados, (305-646-7220).

**Directora del boletín:**  
Ana de Aguiar Echevarría (305-646-7230)



[www.mdpls.org](http://www.mdpls.org)  
Public Library System

**Visite su biblioteca local para encontrar los libros, actividades y otras ideas que ayuden a su niño a aprender a leer y escribir. Para encontrar una biblioteca cerca de Ud., llame al 305-375-2665 o conectese al [www.mdpls.org](http://www.mdpls.org).**